

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-математического цикла
Малакмадзе Т.Л. 

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 
Прокофьева И.В.

Протокол педсовета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(учебный предмет, курс)

Уровень основное общее образование 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Микаилова Мариям Сулеймановна

Рабочая программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Просвещение 2019. (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

сл. Верхнесеребряковка

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. с изм. и доп. от 14.07.2022)
2.	Областной Закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ред. с изм. от 29.06.2022)
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)
4.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Верхне – Серебряковской СОШ №12 (рассмотрена на педагогическом совете от 30.08.2023 г. протокол №1, приказ от 30.08.2023г № 234)
5.	Перечень учебников на 2023-2024уч.год (в соответствии с утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)
6.	Примерная программа по предмету (Программа по биологии для общеобразовательных учреждений. по биологии 8 класс к УМК «Линия жизни»под. ред. В.В. Пасечника (ФГОС)

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель:

Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей; приобретение новых знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека как представителя органического мира;

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами анатомии, физиологии и гигиены человека; - систематизировать знания обучающихся о строении органов и систем органов организма человека;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- научить обучающихся применять полученные знания в повседневной жизни; - развить у обучающихся устойчивый интерес к изучению особенностей организма человека; - продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку

- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками; проводить наблюдения за организмом;
- развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, проведения наблюдений и экспериментов;
- воспитание позитивного ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- создание условий для осознанного присвоения обучающимися правил и норм здорового образа жизни; - использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья; - развитие представлений о жизни, как величайшей ценности;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Применяемые технологии и методы обучения:

Для достижения поставленных целей использую современные технологии личностно-ориентированного, развивающего, коммуникативного, здоровьесберегающего обучения; технологии критического мышления, частично-поисковой и исследовательской деятельности.

Методы обучения: учебная дискуссия, работа с книгой, видеометод, метод обучающей игры, проблемного изложения материала, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, метод наблюдения, самоконтроля и самооценки.

Используемые формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); аттестация по итогам обучения за четверть и аттестация по итогам года (тестирование, проверочные работы);

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, закрепления ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения биологии в 8 классе:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12

Согласно федеральному учебному плану на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Из них праздничные дни 23.02; 8.03; 1.05; 9.05; 10.05 В календарно-тематический план не были внесены изменения, в связи с тем что в эти дни в расписании уроков по биологии у данного класса отсутствуют.

Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету. Программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема	Содержание	Перечень лабораторных и практических работ; экскурсии
1	Введение	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.	
	Общий обзор организма человека	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки:	Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека. Лабораторная работа. Изучение микроскопического строения тканей организма человека

		обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.	
	Опорно-двигательная система	Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах. <u>Л. и пр. р.</u> Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (вып. либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.
	Внутренняя среда организма	Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и	Лабораторная работа. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

		неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.	
	Кровеносная и лимфатическая системы организма	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.
	Дыхание	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушьи и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.	Демонстрация модели гортани; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания. Л.р. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
	Питание	Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и	Демонстрация торса человека. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

		гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.	
	Обмен веществ и энергии	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.	
	Выделение продуктов обмена	Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.	Демонстрации модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».
	Покровы тела человека	Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи». Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.
	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного	Демонстрация модели головного мозга человека.

		диабета.	
	Органы чувств. Анализаторы	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.	Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.
	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.	Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.
	Размножение	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение.	Демонстрации тестов,

	ние и развитие человека	Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.	определяющих типы темпераментов.
	Человек и окружающая среда	Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация. Напряжение и утомление. Здоровье. Страх. Паника. Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (68 часов)

№	Раздел; тема урока	Кол . ч	Дата план	Дата факт	Контроль
	Введение. Наука о человеке	3			
1	Вводный инструктаж по т/б. Науки о человеке и их методы		05.09		
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	07.09		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	12.09		
	Общий обзор организма	4			
4	Строение организма человека (1)	1	14.09		
5	Строение организма человека (2)	2	19.09		Л.р. №1
6	Л/р№1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»		21.09		
7	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	26.09		
	Опора и движение	9			
8	Состав, строение и рост кости Л/р№2 «Изучение микроскопического строения кости»	1	28.09		Л.р. № 2

9	Соединение костей. Скелет головы.	1	03.10		
10	Скелет туловища, конечностей и их поясов.	1	05.10		
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	10.10		
12	Работа мышц и ее регуляция. Л/р№3«Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	1	12.10		Л.р. № 3
13	Нарушение опорно-двигательной системы.	1	17.10		
14	Обобщающий урок по теме: «Опора и движение»	1	19.10		
15	Контрольная работа по теме: «Опора и движение»	1	24.10		К.р
16	Обобщающий урок по теме: «Опора и движение»	1	26.10		
	Внутренняя среда организма.	6			
17	Состав внутренней среды организма и ее функции.	2	07.11		
18			09.11		
19	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	14.11		
20	Состав и свойства крови. Л/р№4 «Микроскопическое строение крови»	1	16.11		Л.р. № 4
21	Свертывание крови. Переливание крови.	1	21.11		
22	Иммунитет и его нарушения.	1	23.11		
	Кровообращение и лимфообразование	3			
23	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	28.11		
24	Сосудистая система. Лимфообращение.	1	30.11		
25	Сердечно-сосудистые заболевания.	1	05.12		
	Дыхание.	5			
26	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	07.12		
27	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л/р№5 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1	12.12		Л.р. № 5
28	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1	14.12		
29	Обобщающий урок по темам: Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообразование. Дыхание.	1	19.12		
30	Контрольная работа по темам: «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообразование. Дыхание.»	1	21.12		К.р.
	Питание.	4			
31	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	26.12		
32	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	28.12		
33	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	09.01		

34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	11.01		
	Обмен веществ и превращение энергии.	4			
35	Пластический и энергетический обмен.	1	16.01		
36	Ферменты и их роль в организме человека.	1	18.01		
37	Витамины и их роль в организме человека.	1	23.01		
38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	25.01		
	Выделение продуктов обмена.	3			
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1	30.01		
40	Заболевание органов мочевого выделения.	1	01.02		
41	Обобщающий урок по темам: Питание. Обмен веществ и превращение энергии.	1	06.02		
	Покровы тела.	3			
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	08.02		
43	Болезни и травмы кожи.	1	13.02		
44	Гигиена кожных покровов.	1	15.02		
	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	9			
45	Железы внутренней секреции и их функции.	1	20.02		
46	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	22.02		
47	Строение нервной системы и ее значение	1	27.02		
48	Спинной мозг.	1	29.02		
49	Головной мозг.	1	05.03		
50	Вегетативная нервная система.	1	07.03		
51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	12.03		
52	Обобщающий урок по темам: Покровы тела. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	1	14.03		
53	Контрольная работа по темам: Покровы тела. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	1	19.03		К.р.
	Органы чувств. Анализаторы.	5			
54	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	21.03		
55	Слуховой анализатор	1	02.04		
56	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	1	04.04		
57	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1	09.04		
58	Обобщающий урок по теме «Анализаторы. Взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов»	1	11.04		

	Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность.	3			
59	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	16.04		
60	Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение.	1	18.04		
61	Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	23.04		
	Размножение и развитие человека. (3ч.)	4			
62	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1	25.04		
63	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.	1	02.05		
64	Обобщающий урок, подготовка к итоговой контрольной работе.	1	07.05		
65	Итоговая контрольная работа	1	14.05		К.р.
	Человек и окружающая среда.	3			
66	Социальная и природная среда человека.	1	16.05		
67	Обобщающий урок. Окружающая среда и здоровье человека.	1	21.05		
68	Подведение итогов года.	1	23.05		

План график проведения контрольных, лабораторных и практических работ. Биология 8 класс

	План	Факт	Тема контрольной/практической работы
1 четверть	21.09 28.09 12.10 24.10		Лабораторная работа 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Лабораторная работа 2 «Изучение микроскопического строения кости» Лабораторная работа 3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц» Контрольная работа по теме: «Опора и движение»
2 четверть	16.11 12.12 21.12		Лабораторная работа 4 «Микроскопическое строение крови» Лабораторная работа 5 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» Контрольная работа по темам: «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообразование. Дыхание.»
3 четверть	19.03		Контрольная работа по темам: Покровы тела. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.
4 четверть	14.05		Итоговая контрольная работа.